北京師大週刊

Peking Normal University Weekly

(第二百七十一期)

報資

本期一張半
每份銅元三枚
每月八分(郵費在內)
全年七角(郵費在內)
◉注意凡訂閱在一月以上者，張數增加，不另取資。

◉校長室秘書處啟事

現有下列三校聘請敎員四人茲將所知條件開列於後畢業同學中有願担任者希速來本處接洽爲盼

(一)山東濟南某中學聘請史地敎員一人每週任課廿小時月薪六十五元按十二個月發薪本月底到校

(二)河南洛陽某師範聘請史地敎員一人每週任課廿一小時月薪八十四元

(三)四川萬縣某中學聘請敎務長一人兼史地鐘點十六小時月薪一百廿元(合現大洋七折)又敎育敎員一人担任廿小時以上三十小時以下之功課月薪一百廿元(合現大洋七折)

評議會議決案摘錄

十月二十三日

一李順卿先生現因担任總務長職務，照章爲例任評議員，應遞補評議員一人案．

議決：由白眉初先生遞補。

一自費生厨房鄭文同合同案．

議決：交總務處審核辦理。

一黃象文先生請呈部派遣赴日本留學案．

議決：呈部照請。

一舍務部請添製學生徽章案．

議決：照准。

一時局不靖，政費多日未發，學校經濟異常支絀案．

議決：應由文牘處函各部系對于購置各物，力求撙節；並逹敎職員同人，告以學校因經濟現狀，無力借薪請爲原諒。

一十一月十四日，本校第十七週年紀念，舉行紀念講演會，運動會，成績展覽會，及各種學術競賽會案．

議決：現時時局不靖，且校欵支絀，故僅舉行紀念講演大會，並於是日放假一天，藉資慶祝。

教務會議議決錄

十四・十月・十五日・

一、民國十一年入學之四年科學生畢業學分及敎育實習問題，議決事項如下：

(一)、四年合計須習足一百八十學分．

(二)、第四學年第二學期須作敎育實習．

(三)、本學期所選敎育科目，須由註册部交敎育系主任審查。

一、敎育部函送前女師大預科生轉學案．議決：前評議會議決之轉學辦法，係指女師大國文系三年級生而言，預科敎室座次已滿，碍難照辦。

本校布告

◉理化系主任兼任總務長陳裕光先生未回校以前總務長職務暫請博物系主任李順卿先生兼任此布

中華民國十四年十月二十一日

◉本屆考取預科新生張僉人張晞濤二名入校後核對像片不符應照章斥退此布

中華民國十四年十月二十二日

講演

◉敎育之新傾向

澤柳博士在本校講演　林礪儒先生口譯　蘇耀祖筆記

(ㄅ)張校長的介紹

澤柳先生在日本敎育界，幾乎負獨一無二的盛名，他所做的事業極多；曾任文部省次官(相當於我國敎育次長)東北帝國大學總長，京都帝國大學總長，東京高等師範學校校長。他在東北大學總長任內，首開男女同學之例，(在我國前淸宣統三年)在京都大學總長任內，首創選科制，現任日本帝國敎育會長，私立成城學校校長，國民敎育奬勵會會長，女子敎育會會長等職，在澤柳先生實際指導之下的活動團體，計十七個之多，並且都是實心任事，非徒掛虛名者可比，所以澤柳先生實爲精力絕倫之敎育家，其所辦之私立成城學校，係一小學，以博士地位，而長小學，先生實開其始， 成城小學之敎授法與「道爾頓制」(Dalton plan)有許多不謀而合之點，所以先生現在日本敎育界是力倡「道爾頓制」之一人．先生久思來我中華，苦無機會，現在有日本資本家望月軍四郎氏，單獨出資五十萬元，請博士在成城學校內，特爲吾國之留日學生辦一預備學校，因此乃與望月氏同來吾國，調查敎育，以爲回國辦事之資助，博士到京特別參攷本校及附中附小，後由董事鄧芝園先生紹介到校講演，實屬幸事，現在請林礪儒先生口譯，澤柳博士講演。

(ㄆ)澤柳博士的講演

開場的話

我從前也曾研究過貴國的孔孟之學和歷史，但未能作深切的研究；久想到貴國，終少機會，現在藉考察敎育之機會，得到貴國，慶幸非凡，可是對於貴國一切情形，都不十分淸楚，本不敢有所討論，雖然今日之來與諸君晤談，似在我應盡義務之內；必要說的幾句，乃不能已於言者，希諸君注意。

敎育之新傾向的概說

我覺得世界上的事情，其進步之速，再也沒有比過敎育的，就表面看來，其成績固然不若軍事政事之顯著，可是實際說來，牠的進步是沒有一時或息的，大家都是研究敎育的，當知近代歐西諸國敎育之進步情形，牠的最新傾向可有六項：

(一)敎育年限延長；

(二)敎育機會均等；

(三)敎育的社會化；

(四)敎育即生活；

(五)敎育個性化；

(六)敎育國際化；

以上六種敎育的新傾向，都極切要，今天因爲限於時間，擇其最切要者言之，其餘從畧：

本期要目

教育年限延長

教育年限的延長，乃教育的新傾向之一，如德國之小學，由四年進至六年，後由六年進至八年，各國亦無不皆然，不只說世界文明，生活繁複，智力的需要愈高，因此，爲使一般人智力增高打算，就非延長教育年限不爲功，實在是根據生物學家，言人類當二十五歲以前，身心兩面都富於可塑性，是爲教育可能的基本，所以教育年限由小學的兩端延長，即小學教育之前，有幼稚教育，而小學教育年限延長後再進一步謀中學教育之普及，此外更有各種職業補習教育，成人教習等，總之，人類既有很長受教育的可能時期，國家就應當尊重這點人權給以充分的教育，此教育年限之延長所以爲近代教育之新傾向也。

教育機會均等

古代思想，視教育爲裝飾品，受教育乃中流以上人之獨有權，中流以下就不應受教育，今則不然，個個人都應受同等教育，因爲人人有他自己的天賦才能，即應使他有盡量發揮的機會，德國之新憲法；無論貧富，均受教育，載有明文，貧者國家及社會均負有使其同受教育之義務，至英美各國，雖然沒有如德國之成文憲法，亦莫不有若是之新傾向也。

教育的國際化

近代與古代的教育制度，絕對不同，古代是私人辦教育，差不多承認教育是私家事，近代是國家來辦教育，教育國民，因此，近代教育，多帶國家主義色彩，他的宗旨，是以國家爲本位，養成國民愛國心，作忠良的國民等等，此主義之成功最著者，即大戰前之德意志，他們教育國民，無論講甚麼，總以德國的爲最良，使國民自信德國文化居世界第一，擴張德國文化到全世界便是德國人的義務或權利，日本的教育，雖不敢比德國，然也總可以說有個相當的成功，可是這種以國家爲本位的教育，雖有利而害亦甚大，使其國民對他國淨說壞話，對本國淨說好話，結果養成一種自誇排外的愛國心，歐洲大戰，十九原因於此。

歐洲大戰以後，一切政治上，經濟上，組織上均起極大變化，思想亦大改舊觀，知道人類是互助共存的，不當互相排斥，當謀國際間之幸福，保持世界之永久平和，因此，則認教育是人類的，不是國家的，教育國際化之思想，即相應而起。

世界永久和平之思想，絕非很新，如大哲學家康德之哲學觀，倫理說，以實現本體界自我之意志爲絕對善，而本體界自我之意志，又萬人皆同，故萬人皆平等，一切人類皆自由，所謂理想王國者（Spirtual Kingdnm），各人皆爲君主，同時又各爲臣僕，不問彼我，皆以目的相待遇，不以手段相利用，唯有各服從理性之法則，而爲最高理想的世界；至其「永久和平」論，先假定現在國家之關係，希望國際間，無殘忍戰爭之發生，則又和現今之「國際聯盟」之思想相同了。

康德之理想，在當時只是學者的鼓吹，能否實現，則不敢必，歐洲大戰以後，歐西人民，莫不感戰爭之痛苦，故有設法保障永久和平之組織，「國際聯盟」者是也。

「國際聯盟」這件事，在人類歷史上是可以大書特書的，因爲此次歐洲大戰後國際間均承認戰爭是大悖人道之事，都有相當的覺悟，是以才有保障永久和平的國際聯盟之組織，然此不過一種政治上的組織而已；專靠着這個政治的機關，能否實現世界之永久和平，却是一個大問題，譬如有警察至多可以制止人民鬬毆，而不能鞏固他們的友誼，若是人類都能覺悟民胞物與的大理想互相親愛彼此諒解，則世界平和才可望實現，那就斷非靠少數外交家折衝樽俎之間所能辦，然而負責宣傳人類平等博愛的理想者是誰？不消說，是我們教育家，所以要實現世界眞正的永久和平，我們教育家要站在第一線，決不可推委給政治家外交家，我們要使兒童體認人生的大理想，發揮仁愛的精神，滌盪人類一切汚點，建設理想的天國於地球上。須知教育是爲人類謀幸福的，不可專計一國的利益，教育家不但負陶冶國民之義務，同時又負保持世界永久和平增進人類光榮之義務。現在對於保持世界永久和平之事，教育家已有多少具體方法，例如一九二三年美國國民教育會在舊金山所招集之「世界教育會議」(World Conference on Edusation)是也中日兩國各派有代表十餘人，（耀祖案：中國代表十六人），到會者五十餘國，這個會議，就是設法發揮國際親善的精神，謀世界永久和平之實現，中國代表之報告，想諸君早已聞之。——此會議的議決案（耀祖案：共二十條）最重要者；即如何養成各國學生以國際爲前提之心，實行之方，即利用教材，如該會之第十一條議決案：「各國歷史教授之一般的目的，宜教以社會經濟及國家政治之發展，並表明與他國之關係」；此外更有一具體辦法，即「世界善意日」(World good-will day)是也，各國都有國慶日，意在使國民愛國，現在欲使人類愛世界，故有善意日之規定，即每年五月十八日是也（耀祖案：此日即第一次海牙和平會議之開幕日）。

世界教育會議成立之後，由中國東南大學校長郭秉文先生主席，去年在英國開會，亦由郭先生主席，這是大家知道的，其議案多半希望各國在教材中使生徒悔悟以前一切錯誤，如歷史上有對他國不禮之事蹟，宜特別講解之，庶幾和平可以有望。

所謂「國際主義」，並非不顧國家，我們要知道，欲促進國際之道德，鞏固和平之精神，各國宜首先教育其民，使爲知德圓滿之人格，備有貢獻世界人類之能力；然後以敬愛同情之心，進而與列國相提携，造成國際的世界，更由此超越國家之機關，以統一世界萬國之國民，似此，則人類幸福，世界和平，或可確保。若有國家者，不思增進民智民德，以與人並駕齊驅，則國際之和平，亦難實現；總之此種理想，不是一天兩天便可實現的，全在教育家們的努力，專靠外交家，政治家是不行的，我們中日兩國，素講親善，然欲達眞正親善目的，不是只在外交家的口頭上講，便可以的，必得兩國的國民有相互的了解然後可，今日藉參觀機會，得與諸君談話，幸甚！感甚！惜爲時間所限，未能暢所欲言。

本講稿整理時，借助於王君逃遠閻君敦一的筆記不少，特此致謝！

耀祖二十一，十，一九二五．

⊙從歷史上觀察教育的重要

日本東京帝國大學教授文學博士三上參次演講

本校教授王桐齡口譯

董淥　穆文富　盧懷琦　閻敦一　筆記

今天與諸位相見，是很榮幸的。謹就歷史家所研究的，從教育方面，舉出幾點來與大家談談：

距今三百年前，日本大將軍德川家康領兵打仗去，將到大阪的時候，遇着大雨。德川心中很不快樂，請其幕客林道春講論語學而篇，先講『子曰：「學而時習之，不亦悅乎」』，後來討論『子夏曰「賢賢易色；事父母能竭其力，事君能致其身」』。德川說這二句話裏最重要的，就是這二個「能」字。若不明白這兩個「能」字，不但沒有益處，恐怕還有害處。德川將軍不是研究論語的人，但是他說的這二句話，是非常之好；當時林道春極佩服他的話，就把他的話記在遊記中。我—三上先生—讀他的遊記，看見這兩句話，也很佩服德川將軍，並且把這兩句話—事父母能竭其力，事君能致其身—請德川氏第十五代將軍公爵德川慶喜，寫在中堂上，懸在書齋，以爲座右銘。

其實這兩句話，並不專爲臣子而言，就是任何人對於其職業任務，都應當有這一種精神。若有了這一種精神，職業沒有不好的，目的沒有達不到的—當國家危急的時候，若「能致其身」，國家沒有不好的。但是這個「能」字，很難解釋：譬如主張西行者，以西爲「能」，主張東行者，以東爲「能」。甲與乙的解釋不同，因而爭論，甚至互相仇視，戰爭，是很危險的。所以說「能」字很難解釋。這是什麼緣故呢？因爲人的天才，智能，經驗都不相同，所以人的思索，判斷，也都不相同。對於一件事情，某人若下一種判斷，總離不了他的主觀。一憑主觀判斷，就容易與別人不

同。大概人都是「學而知之」的，判斷的時候，就不能不拿古人已往的事迹，當作判斷的標準。在學校的時候，有先生作指導。但是學生時期甚短，一到社會，環境非常複雜，若遇着困難，在學校的時候，若沒有很深的修養，判斷便易錯誤，困難便難解決。與其此時後悔，何如在校多加修養，這種修養，就是教育上的事情。況且現在世界，異常複雜，新思想與舊思想衝突，東洋思想與西洋思想衝突，即西洋思想，亦往往自相衝突。例如耶教主張博愛，常說「四海之內，皆兄弟也」，戰爭時，紅十字會，很能實行此種主義；但是平時他們列強又虎視耽耽地殘滅人的家國，製造什麼毒物，綠氣啦，大礮啦，死光啦，……來設法殺人—這不是兩相衝突麽？就一個人而論，也是忽而喜穿西服，忽而喜穿中國服，忽而喜穿日本服；忽而喜吃西餐，忽而喜吃中國飯，忽而喜吃日本飯，也是相衝突的。那麼，當此錯綜複雜的時代，若想斟酌適當，非有一個「能」字不可—不但商詢友人，問之前輩先生，而且自己也必須要有一番修養，然後才能判斷清楚，才能應付社會。這種修養，就在教育。

前言德川家康與林道春討論論語「事父母能竭其力，事君能致其身」二語。德川將軍問：若二者不可得兼，應當怎辦？當時林道春舉出二個例來：

後漢書趙苞傳：趙苞爲遼西太守，（今奉天至錦州）。鮮卑常爲漢朝的邊患，把趙苞的母親擄去，趙苞領兵與他戰爭。但是因爲他的母親在鮮卑軍中，他是進退兩難的。當兩方面要打仗的時候，他的母親大呼曰：「吾兒不要因私廢公」。於是趙苞把鮮卑打敗了；但趙苞的母親，也被鮮卑殺了。漢帝論功行賞，封趙苞爲關內侯，趙苞不受，後來嘔血死了。

貴國是以「孝」字立國的，所以常說：「人生百行孝爲先；求忠臣於孝子之門」。我們是帝國，當然也有忠孝不能兩全的時候，所以德川將軍很以趙苞爲然。

宋末，大學者許衡字魯齋，今河南懷慶人，降了元朝。幾次入了聖廟，又幾次請出廟來。明孝宗時邱瓊山，說許衡是漢人，降了胡國，是極不合道理的，不配當學者。但是薛敬軒云「元人仗着他們的武力，到處殺戮。有了許衡可以化兇惡爲善良，不能說許衡不對。這件事情，在中國頗有爭執，就在日本也頗引起一般學者的爭論來，然多以許衡的行爲不當，即予—三上博士—亦如此。

「能竭其力，能致其身」二句話，甚難確定方針，究竟何時何地，才能恰恰地表現出來人格，祇靠着平日的修養。現在世界的情形，非常複雜；即以中國而論—軍閥的專橫，政客的挑撥；外交的困難，以至現在的關稅會議，若說到「能致，能竭」，都是很難的。諸位都是中國人，今日能確實的修養，怎樣「能竭力」，怎樣「能致身」，然後到社會上，才能應付裕如。

今日予—三上博士—有病，不能多說話。諸君頗有耐性，聽了一點多鐘，吾很歎佩的。

本校圖書館

◉本館新到中文書籍

無錫天上市立圖書館 一冊
田徑賽專論 一冊
南開學校 一冊
順直水利委員會公布 一冊
俄國農奴事畧 一冊

◉又新到雜誌

東北文化月報 四卷九號 一冊
來復 三百六十六號 一冊
國際公報 三年四十七期 一冊
直隸教育旬刊 八年十八期 一冊
學林 二卷一號 一冊
中華教育界 十五卷三號 一冊
小說月報 十六卷一號 一冊
科學 十五卷六號 一冊
猛進 二十期至三十二期 一冊
甲寅雜誌 一卷一—十四號 一冊
德文月刊 二十卷一二三號 一冊
安徽教育公報 五十七 一冊
經濟 又三十四號 一冊
教育與職業 六十八期 一冊

◉新到英文書列下

Schiller F. C. S., Studies in Humanism.
100.4,Sc33

◉新到英文雜誌列下

TITLE	VOL	NUMBER
Journal of Experimental Psychology. Ag.	8	4
The Journal of Rural Education. May To June.	4	9–10
Chemistry Industry. Ag.	44	33
The Far Eastern Review. June to July.	21	6–7
Westinghouse International		
Catalogue & Annoncement of Connses, 1925-1926.	4	2
Bulletin of The Western State College of Clorado. 1925.	14	8
Bulletin, University of Washington 1925.		
The Catalogue of Simmon College. 1924–1925.		
Journal of Educational Research. Jen.	12	1

本校畢業生消息

◉賈利仁啟事

仁今夏卒業後，就大同山西省立第三師範數學教員事，如蒙師友示教，請逕寄該校可也。

◉張緝啓事

緝因攷查教育，已將四川省立第二師範學校及寧遠聯合縣立中學校職務辭去，現來北京已入本校研究科肄業，如蒙師友賜教，請逕寄本校爲荷！

◉梁國俊啓事

逕啓者，國俊今暑後仍任山西省立第一女師範教職，師友賜教，請逕寄該校爲荷！

◉李蔭棠 柴有恒 劉季洪 魏元雄 啟事

蔭棠等本期同在江蘇徐州省立第七師範服務。蔭棠承乏該校校長，有恒任教務主任，兼教育學科教員，季洪任級任兼理化教員，並兼省立第三女子師範理化教員，元雄任選科指導主任，兼數學教員，諸師友賜教，請逕寄該校可也。

◉溫伯涵（原名之秀）啓事

啓者：伯涵現已改就山西教育廳省視學，諸師友如有示教，直寄可也。

◉張天驥等六人啟事

現天驥任河南省立第十一中學校長，張震雲任齋務主任兼數學教員，杜繼曾任教務主任兼數學教員，趙有義任彰德私立中學校長兼兩校博物教員，蕭華清充任兩校英文教員，劉瑞鼎充任兩校數學理化教員；兩校之地址俱在河南安陽縣。如蒙師友賜函，望逕寄至該校是荷。

◉謝寵澤啟事

澤於暑假前辭去直隸第九中學教職，現改就天津河東中學數理教員兼學監職務，如蒙師友賜函，請逕寄『天津，河東，特二區河東中學』爲荷。

◉高秉剛啟事

敬啟者：綱本學期已辭浙江第十一中學校教職，即改就浙江第十中學校史地教員；師友如有賜教，請逕寄浙江溫州該校第二院可也。

◉俞畜然啟事

敬啟者：畜然現服務於江蘇省立第九師範學校，校址在江蘇鎮江。

◉張志儒 張崇儒 啟事

儒等現在太原成成中學校服務，諸師友如肯賜教，請寄該校可也。

◉曹鈞超之翰李鳳紀啟事

敬啟者：鈞等暑假後皆就職山西寧武第五中學校，鈞担任理化兼敎務事項，翰担任學監兼體育指導，鳳紀担任博物圖畫；諸位師友如示敎言，祈逕寄山西寧武省立第五中校爲荷！

◉吳菁啟事

菁本季辭去厦門集美學校敎職，來京肄業母校國研，現寓前外煤市街漳州館，師友賜示，請逕寄該寓可也。

◉上官堯登啟事

登現在江西上饒省立第十中學服務，師友如有賜敎，祈函該處可也。

◉馬正貴啟事

敬啟者，正貴現在直隸省立第二師範學校服務，師友賜敎，請直接寄該校爲荷！

◉孫鳳鳴啟事

諸師友如有信件，請寄山西河東道尹公署。

本校附屬中學校

◉校務紀要

本校訓育實況

一　訓育方針

第一　中學時代少年男女氣質未定，而敎育的可塑性甚大。故本校訓練學生，不採放任而採嚴肅，尙力行。凡認爲學生應遵守之軌範，不問巨細，必貫澈力行，決不假借。務期養成學生之良習慣，且堅其對學校之信仰。

第二　本校訓育，不尙壓制而尙開導。對於學生之一切命行禁止，必使學生覺悟其所以然之意義，以收心悅誠服之效。

第三　本校訓育，非惟注重學生行動之質，求其端正，且注重其量，務求其豐。使學生於各種有益的行勤，活潑勇爲而不失正軌。一面提高其力行有爲之氣概，一面增加其作事自治之經驗，以養成虛心謹愼之美德。

第四　本校敎職員對學生，力求收人格感化之效。敎職員平時言行，務期得學生之信仰愛戴。學生在校各種活動，敎職員皆隨時參與，悉力指導。俾學生曉然知敎師非惟傳授自己以知識，且爲自己生活之導師。

第五　本校以地處北京，近日政治風氣，縱橫捭闔，日趨於詐虞虛僞。故爲預防環境的傳染起見，對於學生言行，力倡誠實而嚴斥虛僞。又以都會習尙奢華務逸樂，故本校學生生活力矯此弊，服裝力求質樸，操作力求勤勞，以期養成耻奢華惡逸樂之校風。

第六　本校嘉獎優良學生，大抵採用名譽獎勵，而獎勵之標準，以努力爲主。且謹防過濫，以杜學生倖得作僞之弊。至於懲罰，則以變化氣質，矯正行爲爲目的。罰後必加以剴切責備開導，以期其悔悟。處罰時，除萬不得已之例外，皆以秘密執行爲原則，以示愛惜受罰者之名譽，而保存其羞耻心。

第七　本校訓育實施方法分爲學生操行修養標準，訓話，家庭聯絡，學生自治會，校友會，童子軍訓練六項。

二　學生操行修養標準

本校就學生日常在學校範圍內最易疏忽及平凡切實易事之事項，列舉若干條印成袖珍小冊，爲學生存養自克之助。計關於敎室者十六條；關於圖書館者四條；關於膳室及休息室者四條；關於體育場者九條；關於集會者，八條；關於平時者二十二條。詳細項目，另載「附中一覽」內。

高級部學生家長保証人談話會紀要

本校於本月十八日上午九時在禮堂舉行高級部學生家長及保証人談話會。學生家長到會者有程家潁，陳壽東，王龔蓀，楊鐵厂，程灝清，羅鼓，赫化周，劉顯熾，傅治薌，林宰平，熊大經諸君，本校職敎員亦均出席。首由林主任報告（一）談話會緣起，（二）本校編制概況，（三）本校敎學及訓育概況，（四）學生食事及寄宿舍問題，（五）學生請假遲到曠課事項，（六）學生課外活動事項．次由學級主任報告（一）本級學生學業操行及體育概況，（二）本級自治會概況。畢，各生家長，均表示滿意；并對於學生食，宿及學生成績問題，作長時間之討論。學生家長所提議各點，均多中肯，所裨益於本校者不尠．十二時散會。

◉附中圖書館啟事：

贈書鳴謝！

本校畢業生王愼明君贈書十五種計十九冊書名列左：

民國新教科書化學 一冊　袖珍英華會話範本 四冊
納氏英文法講義第二冊 一冊　納氏第三英文法講義 三冊
Social Life in America. 1冊　Half A Ton of Dynamite. 1冊
English grammar Series. Book II. 1冊　English Lessons. 1冊
English grammar. 1冊　A cout of many colours. 1冊
The Royal Readers. IV. 1冊　English Learned by Use. Fook I. 1冊
Sentence Format ion. 1冊　Hints on English Composition. 1冊
Newsom Grammar. 1冊

張鴻圖先生贈書十八種計廿一冊書名列左：

偉勒氏高級代數學 二冊　査理斯密小代數學 一冊
新制平面三角法敎本 一冊　平面幾何學講義 二冊
新撰幾何學敎科書平面之部 一冊　新譯算術敎科書上 二冊
中等敎育平面三角法敎科書 一冊　幾何學敎科書平面 一冊
中學算術敎科書 一冊　新式中等代數學講義 一冊
英華新字典 一冊　中學物理學敎科書 一冊
田野區域實地測量法 一冊　中學修身敎科書 一冊
共和國敎科書鑛物學 一冊　ABC對數表 一冊
正則德文讀本卷一 一冊　北京各大學入學指南 一冊

程廷熙先生贈書三種計三冊書名列左：

實用敎育學要 一冊　通俗學校管理法 一冊
公牘存餘 一冊

王嘉楧谷萬川君贈書六種計六冊書名列左：

中國之問題 一冊　中國關稅制度論 一冊
基督抹殺論 一冊　各國革命史畧 一冊
少年維持之煩惱 一冊　自己的園地 一冊

梅貽琦先生贈　現代初中國文第一 一冊
蔡兆鈞先生贈　道爾頓制淺說 一冊
梁瀨溟先生贈　桂林梁先生遺書 四冊
本校畢業生李亮恭君贈　植物解剖學與生理學 一冊
國民黨中央執行部 贈　沙基屠殺中黨立軍校死難者 一冊
南開大學 贈　南開學校寫眞 一冊
林礪儒先生贈　人生敎育 一冊
崔　亮君 贈　德國名畫集第一 一冊

社會日報社贈書四種計四冊書名列左：

東三省一瞥 一冊　法國革命史 一冊
算學叢書第七種二次方程式詳論 一冊
參與萬國童子軍大會報告 一冊

（以上四種係由本館訂閱社會日報九月份仲彩洋二元所購即作該報社贈品共用洋一元九角八仙餘洋二仙給予本館校役張山）

以上所贈各書本館除己編號 專備 借閱外 均此 誌謝！

◉十四年七月分支出分類清單

俸給	薪俸	四千零五十七元
	工食	二百零四元九角
文具	紙張	十八元四角六分
	筆墨	五元零七分一厘
	印刷	三角九分一厘
	雜件	五元五角零五厘
郵電	郵政	三元零八分
	電話	十三元
購置	器具	十九元
	圖書	六元五角六分
	雜品	二十元零二角九分六厘
消耗	茶水	十七元四角
	電燈	二十六元二角九分
	薪炭	五十八元六角四分
	油燭	三元一角二分

理科 二元五角五分
修繕 土木 八十四元五角八分六厘
雜項 十四元四角九分
雜支 報紙 十二元五角八分
零用 三十三元三角六分六厘
統計四千六百零六元二角八分五厘

附錄

◉中國文化史

新會梁啟超講述

梁任公先生，自本學期起，每週土曜日來校講演『中國文化史』二小時。茲將先生所編的講義，自本期起，依次在本刊披露，以慰無緣聽講者之渴望。編者附識

社會組織篇

第一章 母系與父系

近世社會學者，多言人羣之始，先有母系而後有父系。母系云者，以母爲家族中心，子孫皆從母爲系屬也。現代尚有存其影響者，例如暹羅。此階級是否爲凡人羣所必經？是否爲我民族所曾經？今尚未得完證。然古籍中固有足供此問題研究之資者。

許愼五經異義述今文家經說云：『聖人皆無父，感天而生。』神話所傳，如華胥履人跡而生伏羲（見詩含神霧及孝經鉤命決）安登感神龍而生神農，（見春秋元命苞）女節感流星而生少昊，（見宋書符瑞志）女樞感虹光而生顓頊，（見山海經及詩含神霧）慶都感赤龍而生堯，（見春秋合誠圖）女嬉吞薏苡而生禹，（見吳越春秋及論衡）諸如此類，太史公所謂言不雅馴者，姑勿深論。至如商周之祖契稷，史家皆謂帝嚳之子，然玄鳥之詩曰：『天命玄鳥，降而生商，』長發之詩曰：『有娀方將，帝立子生商，』生民之詩曰：『厥初生民，時維姜嫄，』閟宮之詩曰：『赫赫姜嫄，其德不回，上帝是依…………是生后稷，』此皆商周人祀祖廟之樂章，皆頌其妣而不及其祖。使商周果帝嚳之胤，詩人曷爲含而不言！以吾儕所觀察，「無父感天」說之由來，可作兩種解釋：其一，後人欲推尊其祖爲神聖以示別於凡人，乃謂非由精血交感所產而爲特種神靈所託化，如基督教徒謂瑪利亞以處子而誕基督。此則全屬宗教的作用，無與於事實也。其二，則當婚姻制度未興以前，只能知母爲誰氏，不能知父爲誰氏，此則母系時代自然之數也。之二說者，後說爲近之。

公羊傳云：『謂爲天之子也可，謂爲母之子也可，尊者取尊稱焉，卑者取卑稱焉。』不言父之子而曰母之子，恐亦是母系時代之成語。

四裔諸族，亦多有無父感生之傳說：如槃瓠蠻之祖爲犬，高車突厥之祖爲狼，蒙古之祖亦爲狼，九隆蠻之祖感浮木，滿洲之祖感朱果之類，其所以不能確指其父之故，皆可以母系之一原則解釋之。宋書齊書皆言鮮卑索頭部從母爲姓，亦可爲初民多經母系時代之一證。

說文姓字下云：『人所生也。古之神聖母感天而生子，故稱天子。從女，從生。』白虎通姓名篇云：『姓者生也。人稟天氣所以生者也。』可見姓之起原，實以母爲中心，而於父無與，故其文從女。古之著姓，若姚，若姒，若姬，若姜，若嬀，若嬴，若姞，若妘，字皆從女。若以姓爲我國最古之團體，則一姓者即一母系之稱也；堯典所謂『平章百姓』，即善能處理多數之母系團體也。

推想母系時代之情狀，必以親屬牝交爲最便利。則其時之團體，蓋純粹的同一血統而無外雜者也。故國語曰：『同姓則同德，同德則同心；異姓則異德，異德則異類。』若後世姓從父衍，一父一母所生之子，當然兼函兩姓之血統，則同德同類何以稱焉？故知國語彼文，實姓字最初之定義，不同一母系者謂之異姓，截然爲一別血統，故相視爲非我族類也。

同姓不婚之制，至周代始確立，然其理論殆早發生於母系時代。國語曰：『同姓不婚，懼不殖也。』叔詹曰：『男女同姓，其生不蕃。』子產曰：『內官不及同姓，美先盡矣，則相生疾。』此殆積母系時代長期間之經驗，乃發見血統交合不利傳種之生理上原則，流傳至春秋間，而士大夫猶常斷斷然以爲戒也。故司空季子之言婚姻曰：『異德合姓』，謂合兩異血統爲匹耦也。至於周，乃應用此原則以嚴立法制，行之三千年，至今莫或敢畔。大傳云：『繫之以姓，雖百世而婚姻不通者，周道然也。』由今日觀之，「姓」之意義已變，一姓相傳閱百年，所雜血統已不知凡幾，無復德類同異之問題，同姓不婚，幾等於無意義，反不如中表不婚之尤爲合理，然此非所論於母系正盛及初蛻變之時代也。

社會學者言母系時代有以甲系之男爲乙系之女所公有者。在吾國古籍中不見此痕跡。但當其已發見同姓不殖之原則而婚姻制度尚未確立時，或當有此制以爲過渡。周制，諸侯娶於一國，同姓兩國從而媵之。其事頗奇異，其習慣所由來不可考，不知與此制有關否？

我國若曾有母系時代，則此時代以何時終止耶？若承認稷契爲母系人物，則當是唐虞時此風猶存。要之母系必俟婚姻制度確定後始消滅，而婚姻制度之漸立，恐亦始於唐虞之際耳。

第二章 婚姻

父系代母系而興，自婚姻始也。易傳『有夫婦然後有父子』記曰：『男女無別則父子不親。』未有婚姻則男女共，有之則男女別。曲禮：『日月以告君，齋戒以告鬼神，爲酒食以邀鄉黨僚友，以厚其別也。』言昭告於神，注籍於國，公布於衆，以示此男別屬此女，此女別屬此男而不與人共也。是之謂『夫婦有別。』『有夫婦則不如前此之僅有母子而更有父子。

相傳伏羲始制嫁娶，以儷皮爲禮。事太荒遠，無從諍實。然觀夏禹傳子，知當時父系必已成立，而婚姻必更在其前。洎周人所謂儀禮，有昏禮一篇，始著爲鄭重的儀式，以實行所謂『厚其別』者。此等儀式，上下通行垂三千年，直至今日，除都市中一部分人有所謂新式結婚外，全國猶率其舊。一切法制中效力之强，蔑以過是矣。然當昏禮制定之前後，其時之婚姻狀況，猶有一二當推論者。——

其一，社會學者言最初之婚姻起於掠奪，蓋男子恃其膂力，掠公有之女子而獨據之，實爲母系革命之始。我國載籍中雖無明徵；然易爻辭屢見『匪寇昏媾』之文，其一曰：『乘馬班如，泣血漣如，匪寇婚媾。』夫寇與昏媾，截然二事，何至相混？得毋古代昏媾所取之手段與寇無大異耶？故聞馬蹄蹴踏，有女嚶泣，謂是遇寇，細審乃知其爲昏媾也。爻辭據孔子所推定，謂『興於殷之末世周之盛德，』若吾所解釋不繆，則掠昏之風，商周間猶未絕矣。即據昏禮所規定，亦有痕跡可尋：如親迎必以昏夜，不用樂，女家三日不舉燭，其詞禮本意皆不可曉；若以掠昏遺蛻釋之，則是掠者與被掠者兩造各求遏密焉耳。今俗亦尚有存其餘習者，如塔親迎及門，婦家閉門，婦家兒童常譁逐媒妁之類皆是。

其二，社會學者又言掠奪婚姻後，尚經買賣婚姻之一級。在我國古典中，亦無確證。然昏禮納采納徵納幣，皆以貨財爲禮，或亦由古俗蛻來。至如南北朝時，門第之見極重，寒門驟顯貴者，爭出重聘，攀援故家女爲婚，故家亦往往貪其利而就之。（看趙翼廿二史劄記卷十五財婚條，）此與現代美國富家女貪招歐洲零落貴族爲婿，事適相反。要之皆爲虛榮心所蒙，以貨財瀆婚姻之神聖也。明清律戶婚門下各條，關於婚姻訴訟，常以財禮之處分爲附帶條件，蓋今日鄉曲習慣，對此猶極重視也。至「買妾」一辭，遠見曲禮，至今沿之，其爲財婚餘影更顯而易見。

其三，昏禮主要精神，在以父母之命，媒妁之言，莊嚴鄭重，別嫌明徵。然婚姻之始，果遵此嚴格的儀式而成立耶？殆未必然。歐西今俗，男女率於婚前結愛；國內苗族，至今猶以踏舞合婚

事。人情不甚相遠，我族初民，恐亦爾爾。其痕跡略可尋者，則周禮媒氏職，『以仲春之月會男女；是月也，奔者不禁。』其或古代本以艷陽之節，秉蘭贈芍，合歡定情；後舉制禮坊淫，曲為之限；然舊俗終有未可驟革者，因於一年中設一月為例外，如築堤有閘，資宣洩焉以毋使潰決，未可知也。

於此有當附帶說明之一種史蹟焉：婦女貞操，我族稱最，然此恐秦漢以後為然耳。遠古勿論：當春秋時，文物郁郁，不可謂野；而左傳所載魯衛齊晉諸名國之公卿大夫，淫辟之事，更僕難數，其甚焉者，如族會屬卑屬間上烝下報，恬不為怪：如齊桓公有姑姊妹不嫁者六人，衛宣公奪子伋婦，晉惠公烝賈姬……等，後世所目為禽獸行者不絕於史冊，則當時社會風紀之凌亂，略可察也。夫『男女無別，則父子不親，』魯桓公曰，『同非吾子，齊侯之子也，』而桓亦遂死於齊難。似此，非社會之所以為安固，明矣。秦漢以降，此風漸革，其原因蓋有二。其一，由儒家之昌明禮教也：儀禮是否為周初書，本屬疑問；即爾，而儒家誦習之本，殆亦曾經孔子修訂。故自儒學盛行，而夫婦有別之倫理觀念，入人日深而凝成風俗也。其二，由法家之嚴厲干涉也：自秦之統一，國家法律效力日強，誅罰所加，豪頑就範。始皇會稽刻石云：『……飾省宣義，有子而嫁，倍死不貞。妨隔內外，禁止淫泆，男女絜誠。夫為寄豭，殺之無罪，男秉義程。妻為逃嫁，子不得母，咸化廉清。……』夫以當時刻石紀功德，而敘整飭男女風俗之事多至十二句，約占全文五分一，與滅六王壹宇內同侈為美談，則其重視此種設施，可謂至極，而收效之弘，亦略可推矣。

從婚禮儀式上觀察，我國婚姻制度之主要精神，其表現者有兩點：

其一，以婚姻為舊家庭之擴大及繼續，不認為新家庭之創立：故見舅姑廟見等儀節，占昏禮主要一部分，與新婿新婦相互間之儀節同一重視。

其二，絕對承認男女平等之原則：記曰：『妻之為言齊也。一與之齊，終身不改。』故自親迎至於合巹，壹皆用平禮，而尤以「男下女」之精神為多。

關於婚姻年齡，禮經無明文；周官『媒氏掌萬民之判，令男三十而娶，女二十而嫁。』而載記所說皆略同。而墨子節用篇則云：『古者聖王為法曰：丈夫年二十無敢不處家，女子年十五無敢不事人。』此恐皆非有成法，特儒墨兩家各自推論耳。儒家從生理上作觀點。漢書王吉傳：『世俗嫁娶太早，未知為人父母之道而有子，是以教化不明而多夭。』其言最為合理。墨家則從人口政策上作觀點。越語記越王句踐令男二十女十七不嫁娶，其父母有罪，蓋務增殖人口也。自漢以後，早婚之風日盛，而政府且常為法令以助其燄。漢惠帝令『女子十五以上不嫁者五算，』（五倍其丁稅）晉武帝泰始九年制『女年十七父母不嫁者，長吏配之。』唐太宗貞觀元年詔『男年二十女年十五以上無家者，州縣以禮聘娶。』尤可駭者，周武帝建德三年，唐玄宗開元廿二年，皆下詔以男十五女十三為嫁娶期，自宋以降，雖罕見此項政令，然至今民間習慣，大率如墨氏所言。

（未完）

◉史記訂補序

楊樹達

太史公生炎漢之初，其時挾書之律乍除，古文傳記日以益出；於是網羅舊聞，撰次史記；精心卓識，前古無儔。學者傳習既千餘年，尚未能盡通其讀。如黥布傳云：『及壯，坐法黥。布欣然笑曰：人相我當刑而王，幾是乎？』『坐法黥』三字，句也。而讀者往往以黥布連讀，於是『坐法』句義不了，且與他傳傳首兼舉姓名，下文但稱名者不合矣。（黥非姓，習稱黥布，故以姓例之。）張釋之傳云：『虎圈嗇夫從旁代尉對上所問禽獸簿甚悉，欲以觀其能口對響應無窮者。』『虎圈』至『對甚悉』十七字，句也；『欲以』至『無窮者』十二字，句也。此觀字義與國語『先王耀德不觀兵』之觀同，意謂嗇夫對問甚悉者，欲以誇示其辨口也。而讀者往往析二句為四句，於第一句之中『代尉對』句絕，又於第二句之中『觀其能』句絕，則文氣乖戾不屬矣。倉公傳曰：『臣意家貧，欲為人治病。誠恐吏以除拘臣意也，故移名數，左右不修家生，出行游國中。』『故移名數，』句也。左右屬下讀。『左右』猶今言『始終』『橫豎；』『左右不脩家生，』猶言『始終不治家產』也。上文云：『為人治病決死生，多驗。然左右游行諸侯，不以家為家。』『左右游行諸侯，不以家為家』，即此文所謂『左右不修家生，出行游國中』也。彼文『左右』正屬下讀，是其明證。張守節『義乃云：『以名籍屬左右，』是以左右屬上讀，而二字為贅文矣。文士如吳汝綸輩，誦史記終身，顧不能正舊讀之誤，吁可怪也。往者杭縣馬君夷初語余：瑞安有績學士李君雁晴，盡讀其鄉先輩孫仲容氏玉海樓藏書，專治太史公百三十篇，卓有心得，余心識之。頃者，李君刊其所箸史記訂補成，郵以示余，以余頗好治史籍，嗜好比近，屬為弁言。余讀其書，引證賅博，思理縝密，馬君所言，信不誣也。往讀班書，觀『田假與國之王，窮來歸我，不忍殺』數語，田儋傳作懷王語，項籍傳則作項梁語。又濟北王安之見殺，田儋傳以為田榮殺之，項籍傳則以為彭越殺之；彼此互異，宋祁劉奉世何焯輩紛然議之。余則謂懷王為當時共主，彭越時屬田榮。作項梁與彭越者，紀其實也；作懷王與田榮者，本其名也。又高后紀云：『立孝惠後宮子強為淮陽王，不疑為恒山王，弘為襄城侯，朝為軹侯，武為壺關侯。』檢諸表，則強不疑列於異姓諸侯王，弘朝武列於外戚恩澤侯，亦若自相牴牾。不悟高紀書孝惠子者，據當時詔令之文；而諸表列於異姓諸侯王及恩澤侯者，以諸人本非孝惠子，所以紀其實也。周壽昌不知此，乃妄謂強不疑早死，故不列諸侯王表矣。蓋馬班良史，猶有春秋文約指博之遺，自非通識，鮮不怪之。今觀君書卷首所為敘例十二事，於後人所詆譏排擊史公者，一一理董而求其所以然之故，蓋庶乎史公所謂『好學深思，心知其意』者。余既服君之通識，而又竊幸余治史之法之有同志也，遂承君命書此以序君所為書。若余於君說，亦頗欲有所獻疑者，他日當詳求教於君，此不復及也。十四年十月廿二日，長沙楊樹達寫于北京積微居。

◉近代教育思想序

余家菊

竊嘗論之，多讀名人傳記之利益無窮，而其大焉者則有二。一曰可以振作精神，一曰可以明晰思想。讀政治家之傳記然，讀社會改良家之傳記然，讀教育家之傳記亦莫不然。吾國教育思想，至今日可謂極凌亂模糊之至矣。好事者惟知標奇立異，而應之者又率不求甚解。謬種流傳，靡有底止，例如寓學習於作業，本新教法之一大原則也。惟其精神祇在藉相當的作業，使學獲有若干經驗而教育者之重要責任乃在擴充此經驗之意義而使之進一步以體會其所不能經歷而不能嘗試者。初非謂學習之事止於作業，更非謂作業外無學習也。今者頗有人詔示青年拋棄書本專事活動，其意殆以為有主義焉，有黨律焉，何必讀書，然後為學！而其所奉為護符者則上述之教法原則也。此可謂為誤解之尤者。學者苟得原說倡議者之傳記而讀之，則真義立明，而謬說不足以惑之矣。閱讀傳記足以明晰思想之功用此其一也。

吾國今日之學習科學而獲有學者頭銜者，每發敎育無學，惟科學有學之論，且進而主張師範大學不應獨立，大學中教育學不得成科。夫教育之學，在十八世紀，原為哲學教授附帶講習之科。洎乎十九世紀後半，各大學乃相率而設立教育學教座。稍晚益擴充而為系 Department 為科 Faculty。最近復有成院 College 之趨勢。誠以教育為社會重大職務之一，最少當與農工醫諸業相等。是數者既可成科成院，則教育亦當然可以成科成院無疑矣。顧吾國之有力者則猶發為教育無學之論，其遺害於國家社會也可勝言哉。有志者每為之沮喪鬱抑而若有所失。然但一讀大教育家之傳記則又可以翻然改圖矣。誠以教育事業之受阻於社會也不自吾國今日始。即如裴斯太洛齊，佛祿貝爾卽備嘗之。但其精神與主張，則歷久愈明而為百世，下所崇奉矣。足見眞理終能戰勝暴力，有志者正不必氣餒。此振作精神為閱讀傳記之又一功用也。

予既有見於此，故平居每勸人多讀名家傳記。頃者予游京師，劉君炳藜出示其大著「近代教育思想」，一展而讀之，喜其為傳記體而信其可以有所助益於教育界也。因樂為之商酌字句且書其所懷於此以質諸有志教育之士。

余家菊

十四年九月二日

◉更正

上學年英語研究科學生黃步雲，學業成績雖屬及格；畢業論文尚未交到。前所發表之審定各研究科畢業生成績表，悞將該生列在應畢業生人名單內。恐致誤會，特此聲明。

註冊部啓十月廿四日